

Annexes

Sélection de résultats de l'analyse textuelle opérée par le logiciel Alceste

Pour réaliser l'analyse textuelle, le logiciel procède à une réduction des mots à leur « racine » en regroupant l'ensemble des formes susceptibles d'appartenir à un même groupe morphologique. Ainsi, quelque soit leur catégorie grammaticale, Alceste rassemble sous la même forme réduite « *question* », les mots: *question*, *questionner*, *questionné*. Afin de faciliter la lecture du vocabulaire de chaque classe, nous présentons donc ci-dessous uniquement ces « formes réduites » et les terminaisons des mots qu'elles regroupent séparés par une barre oblique. Enfin, il convient de signaler que le protocole d'analyse du logiciel comporte une étape de suppression des accents et des majuscules des mots du corpus. C'est ce qui explique l'écriture singulière des phrases caractéristiques de chaque classe de discours exposées ci-après.

Résultats de la classification hiérarchique descendante

1. La classe 3 : « les visées personnelles »

1.1. Vocabulaire spécifique de la classe 3

Visée/s (32,2¹), acquérir/is/ises (20,17), groupe/s (13,42), apprendre (13,26), connaissance/s (11,85), autonomie (9,72), construire (8,75), question/ner/né (8,75), valeur/s (8,75), développer/ent/ée (7,32), pouvoir (7,17), personnel/s/le/les/lement (6,86), partager (6,53), réflexion (5,49), réaliser/sable (5,49), évolution/s (5,3).

Autres mots pertinents au regard de la thématique de la classe 3 mais d'une valeur de *Chi2* plus réduite: vie (3,62), dynamique/s (3,51), gagner (3,51), maîtrise/er (3,46), étudiant/s (3,46), espérer (3,46).

1.2. Phrases spécifiques de la classe 3

la #dynamique² de #groupe #permet de #questionner ses positionnements professionnels et #personnels. cela cree une stimulation intellectuelle

cette formation #va me #permettre de #developper ma #posture professionnelle ainsi que mon #reseau de #connaissances; ce master professionnel me #permet de #partager mon experience ainsi que ma vision de la profession avec mes collegues ce-qui est un #enrichissement important #personnellement et professionnellement parlant.

¹ Le nombre entre parenthèses qui suit une forme réduite indique la valeur calculée du *Chi2* d'association du mot à la classe. La valeur théorique du *Chi2* au seuil de confiance $p = .05$ pour un degré de liberté de 1 est 3,84.

² Les symboles « dièse » précèdent les mots qui appartiennent au profil lexical spécifique de chaque classe de discours (mots pris en compte dans l'analyse et la construction des classes).

eventuellement #acquérir un #reseau solide pour #esperer trouver un #emploi. #partager des bouts de #vie et d'expériences pour etofter son parcours #personnel et professionnel.

la recherche de stage, le stage en lui meme ainsi que le #memoire professionnel #va #permettre de #developper mes #capacites en #autonomie. #maitriser le #cours de ma #vie sur le plan des finances.

apprendre des experiences des autres, reperer des parcours #différents. travailler en #groupe reutilisable en situation professionnelle. connaitre la #dynamique de #groupe. #gagner en assurance #personnelle, en confiance et en #autonomie. #exercer un metier en rapport avec des #valeurs #personnelles.

cette formation #va me #permettre d'acquérir une #autonomie professionnelle. ce master professionnel #va me #permettre de #realiser mon projet professionnel et de ce fait m'épanouir professionnellement.

#gagner en #connaissances #personnelles et en #autonomie. faire aboutir mon projet d'emploi dans un metier qui me convienne et #reponde a mes attentes.

2. L'ensemble des classes 2, 6 et 8 : « les attentes plurielles à l'égard de la formation »

2.1. Vocabulaire spécifique de l'ensemble des classes 2, 6 et 8

Théorie/es/que/ques (48,8), apport/ s (44,06), expert/ise/er (21,68), projet/s (19,28), découvrir (11,05), métier/s (10, 72), intérêt/s (8,83), savoir/s (8,83), méthodologies/iques (8,83), cabinet/s (8,27), entreprise/s (7,91), spécialiser/é/ées (7,33), situation/s (7,13), enseigner/ants/ées (6,92), compétent/ces (5,53), terrain/s (4,99), stage/s (4,57), professionnel/s/le/les/ (4,43), pratique/s (4,2), éthique/s (4,19).

2.2. Phrases spécifiques de l'ensemble des classes 2, 6 et 8

cette formation va me permettre d'acquérir une posture #professionnelle par l'intermediaire de l'acquisition des #savoirs #theoriques sur le conseil, l'accompagnement, l'evaluation.

le master #professionnel a un attrait pluridisciplinaire riche et complementaire.

croisement de la #theorie et de la #pratique, #stages. ingenierie de la formation, #observation des #situations de travail, de formation, ecriture #professionnelle, #projet et rapport.

#theorie et experience #professionnelle en #stage pour une confrontation a la realite.

je #souhaitais #effectuer un stage long et significatif pour me #faire une reelle experience professionnelle dans le domaine.

le stage que je vais #effectuer dans ce secteur va etre determinant pour mon entree dans le #monde professionnel.

gestion de conflit, associer des individus a un #projet commun, #apport de #savoirs #methodologiques. #possibilites de #decouvrir d'autres champs d'intervention.

la mise en #situation #professionnelle va #contribuer a m'apporter une culture #professionnelle et m'aider a m'integrer dans une entreprise.

l'alternance #entre les cours et le #stage va me permettre de prendre du recul sur ma #pratique.

je-veux exercer le #metier de conseil et de formateur aupres de chefs d'#entreprise, pme.
plus particulierement dans le recrutement que ce soit en #entreprise ou en #cabinet de recrutement ou
agences d'interims. adjointe des ressources humaines.
conseiller d'orientation, conseiller d'insertion jeunes, conseiller en #bilan de #competences.

3. L'ensemble des classes 1, 4, 5 et 7: « la mobilisation des acquis de l'expérience »

3.1. Vocabulaire spécifique de l'ensemble des classes 1, 4, 5 et 7

Bénévole/at (38,22), licence (37,22), ressource/s (35,82), associatif/tion (32,53), sciences-de-l'éducation (30,5), animation/teur (29,82), salarié/ée (28,88), sciences-humaines (20,22), jeune/s (19,72), formateur/rice/ion/ions (19,41), expérience/s (16,46), parcours (15,06), social/le/les/aux (11,44), initiale (11,44), psychologie/gue (10,48), scolaire (9,66), sensibilisé/ation (9,66), développer/ment (8,84), commercial (7,16), responsable/illités/ilisé (6,81), diplôme/s (4,08), âge/s/ées (4,08).

3.2. Phrases spécifiques de l'ensemble des classes 1, 4, 5 et 7

issue d'une #formation #initiale multidisciplinaire, droit, #psychologie, #sciences de l'#education, mon #choix de master professionnel a-ete fait grace a mon #parcours scolaire varie qui se frottait a des #notions d'accompagnement,

la #licence #developpement #social m'a #permis d'aborder le secteur #social et le droit du travail.

en reaction a mon dut #techniques de commercialisation, j'ai integre une #licence en socio #educatif.
mon #parcours d'autodidacte m'a fait prendre conscience du besoin d'evoluer, de reconnaissance professionnelle, de se projeter dans une carrière.

j'ai ete senior manager #salarie pendant cinq #ans ou j'ai exerce des #fonction de coach; j'ai eu une #fonction d'auditeur en audit de protection sociale dans le #cadre de relation avec les prescripteurs.

dans le #cadre de mon metier d'animatrice en ludotheque pendant deux #ans, mais aussi de #directrice de clae #salariee pendant quatre #ans,

j'ai ete travailleur social pendant quatorze #ans comme #salariee. j'ai ete aussi formateur dans un #centre de formation comme #salariee pendant huit #ans

j'ai #travaille pendant deux etes consecutifs a la mairie de toulouse a la direction des #ressources #humaines comme salariee saisonnier.

je suis #benevole dans un foyer de la protection judiciaire de la #jeunesse.

j'ai ete #animatrice pendant un an accompagnatrice en sejours vacances adaptes pour des personnes en difficulte.

le #benevolat aupres de structures #associatives telles que les mjc, les parents d'eleves, les foyers socioeducatifs de college.

j'ai des capacites d'#ecoute et de conseil aupres de la famille et d'amis mais aussi de #jeunes dans le cadre de mon emploi d'#animatrice.